



DEVENIR UNE COMMUNAUTÉ SPORTIVE POUR LA VIE 2.0



**AU CANADA  
LE SPORT C'EST  
POUR LA VIE**

*sport et activité physique de qualité*

## Introduction

Le mouvement « Au Canada, le sport c'est pour la vie » (ACSV) est un mouvement qui vise à améliorer la qualité du sport et de l'activité physique au travers le Canada.



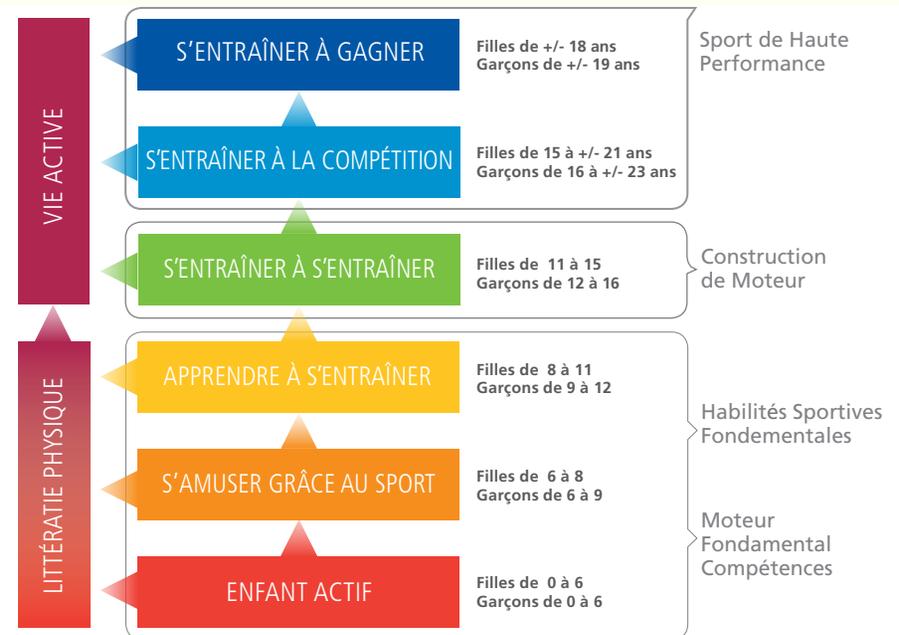
ACSV relie le sport, l'éducation, les loisirs et la santé, et s'aligne sur les programmations communautaires, provinciales et nationales. Le mouvement ACSV se fonde sur les principes du DLTA – un parcours composé de sept stades associés à l'entraînement, la compétition et la récupération guidant chacun tout au long de son expérience dans le sport et l'activité physique de l'enfance à l'âge adulte. ACSV et le DLTA représentent un changement paradigmatique dans la façon pour les Canadiens d'aborder le sport et l'activité physique au Canada.

Le sport et l'activité physique peuvent être une force puissante pour une croissance individuelle, sociale et pour le développement. ACSV croit que le sport de « qualité » et l'activité physique possèdent des attributs uniques permettant le développement d'individus en bonne santé qui, à leur tour, peuvent apporter des contributions positives à la société.

**Les trois premiers stades du développement à long terme de l'athlète (DLTA) sont : Enfant actif , S'amuser grâce au sport et Apprendre à s'entraîner.**

Collectivement, ils représentent la période lors de laquelle les enfants se dotent de la littératie physique. Les personnes dotées de littératie physique démontrent une large variété de mouvements de base, d'habiletés motrices fondamentales et d'habiletés sportives et bougent avec assurance, confiance, compétence et créativité dans les divers environnements physiques (sol, air, eau, neige et glace). Les personnes ayant une bonne littératie physique, développent la motivation et l'aptitude à comprendre, communiquer, appliquer et analyser différentes formes de mouvements. Enfin, les personnes dotées de littératie physique font le choix de s'impliquer dans des activités physiques, les loisirs ou des activités sportives qui augmentent leur bien-être psychique et physique et leur permettent de poursuivre le sport d'excellence avec du talent et de la motivation.

# DLTP/A





**La littératie physique, l'excellence et être actif pour la vie allument la vision d'ACSV pour une communauté sportive pour la vie.**

La littératie physique est la pierre angulaire de la participation et de l'excellence dans l'activité physique et le sport. Les personnes dotées de la littératie physique sont plus portées à être actives toute leur vie. Se doter de la littératie physique est influencé par l'âge des personnes, la maturation et la capacité. Idéalement, la littératie physique devrait être acquise avant la poussée de croissance. En somme, la littératie physique de ses citoyens devrait être hautement prioritaire pour chaque communauté.

## Qu'est-ce qu'une communauté

**Devenir une communauté sportive pour la vie représente bien plus que changer l'image de la programmation existante ou créer une nouvelle programmation**

en présentant ACSV, le DLTP/A et la terminologie de la littératie physique. Il s'agit de transmettre l'esprit du mouvement ACSV à une communauté pour améliorer la qualité du sport et l'activité physique. Il s'agit de relier le sport, l'éducation, les loisirs et la santé, et d'aligner la programmation à la communauté. Il s'agit d'adhérer au cadre des sept stades du développement de l'athlète avec un entraînement adéquat, de la compétition et la récupération guidant chacun tout au long de son expérience dans le sport et l'activité physique de l'enfance à l'âge adulte. Il s'agit de créer un changement paradigmatique quant à la façon dont le sport et l'activité physique ont été planifiés, livrés et acceptés dans votre communauté. La communauté est le lieu où chacun fait sa première expérience de l'activité physique et du sport. ACSV fournit le cadre pour s'assurer que ces expériences sont positives et préparent le terrain pour une relation à vie avec l'activité physique. Une communauté sportive pour la vie prospère développe la littératie physique, crée les environnements pour le sport d'excellence et fournit des occasions pour ses citoyens d'être actifs pour la vie.

# sportive pour la vie ?

## **Le développement à long terme d'une communauté (DLTC) applique « penser globalement, agir localement » aux domaines du sport et de l'activité physique.**

ACSV fournit le cadre, mais des conséquences anticipées vont bien au-delà de la santé accrue et de la condition physique des citoyens, au-delà des aptitudes sportives améliorées. Les richesses d'une communauté sportive pour la vie incluent une intégration communautaire améliorée, la résilience communautaire et la durabilité — sans tenir compte du cadre : rural ou urbain, grand ou petit. Le parcours pour devenir une communauté sportive pour la vie paraîtra différent selon chaque action, mais les facteurs du DLTC suivants sont portés à s'appliquer à chaque communauté.

### **1 Le développement de proximité**

Le changement social durable commence dans une communauté où un groupe central de leaders décide d'abandonner leur ordre du jour individuel en faveur d'une approche collective pour améliorer la qualité du sport et de l'activité physique.

### **2 Travailler ensemble**

ACSV promeut la collaboration entre les secteurs du sport, des loisirs, de l'éducation et de la santé. Des partenariats innovants, créatifs, nouveaux et non-traditionnels sont encouragés. Les connexions entre ces secteurs doivent être forgées du point de vue communautaire autant que du point de vue provincial et national. Accroître les niveaux de la conscience mutuelle et comprendre que les secteurs ont les uns les autres, prépare le terrain pour des relations de travail durable. L'engagement avec les gouvernements municipaux est d'une importance capitale au niveau de la communauté. Presque toutes les municipalités fournissent des installations publiques récréatives et de la programmation (et par extension, de l'entraînement et des lieux pour le sport). Les municipalités ont généralement établi des liens avec la santé et les services éducatifs. Des liens productifs avec d'autres secteurs et le gouvernement provincial ne sont possibles que si le sport est organisé au sein de la localité. Les Conseils du sport favorisent une meilleure coopération et collaboration parmi les groupes sportifs, font tomber les tabous entre les sports, fournissent un forum pour les enjeux sportifs et permettent le plaidoyer commun des besoins en sport. Leur développement a souvent été encouragé par les Conseils municipaux, les commissions des loisirs ou le personnel dans les cas de réussite, fournissant un contact et du support tout en respectant l'autonomie des Conseils du sport pour promouvoir et fournir des conseils. Toutefois, un autre aspect du travail en commun est obtenu par le biais de nouvelles technologies, permettant la création de réseaux intercommunautaires qui facilitent un partage continu d'apprentissage et de célébration du succès.

### 3 Politique et stratégie

Le troisième facteur capture tous les projets qu'ACSV essaye d'accomplir, marquant les points de départ et l'objectif à atteindre. Le processus est cyclique, chaque avancée menant à une réévaluation et à une planification/atteinte des objectifs renouvelée avec une meilleure portée et le détail. La politique et la stratégie sont des composantes essentielles de l'interaction avec le gouvernement municipal, plaçant le sport et l'activité physique dans le cadre d'un processus de schémas directeurs de parcs et de loisirs et des processus annuels de planification stratégique. Lorsque c'est réalisable, une stratégie adoptée par la municipalité (loisirs actifs, sport, activité physique) basée sur les principes ACSV, devrait être développée, en déterminant les rôles des partenaires et des actions prioritaires.

Le Conseil du sport (ou autre organisme soutenant l'initiative DLTC) et ses agences alliées devraient aussi collaborer à une planification stratégique afin d'atteindre une durabilité fiscale et organisationnelle et un programme coordonné continu. La politique et le développement stratégique devraient aussi donner lieu à des réseaux de soutien mutuels entre des communautés similairement engagées pour apprendre des réussites et des revers des autres.

### 4 Leadership amélioré et engagement

Un avancement dans les trois premiers facteurs requiert une organisation « solide » qui s'associe à d'autres secteurs et qui mène des politiques et des initiatives stratégiques. Former cet organisme requiert un ou plusieurs leaders ACSV pour mettre le mouvement en marche. Les leaders ACSV potentiels seront attirés par la vie active, les loisirs, le sport, l'éducation, la santé, le gouvernement local ou les intérêts liés. D'autres dimensions de leadership amélioré incluent le développement et l'engagement d'entraîneurs qualifiés, des officiels et des organisateurs encadrés par des bénévoles dévoués.

### 5 Éducation et formation

Le DLTC est le mieux renforcé au sein d'une culture d'améliorations continues par le biais d'expériences d'apprentissages partagés. Cela comprendra l'apprentissage de nouvelles habiletés et techniques en lien avec le leadership, le développement communautaire, la planification stratégique et le changement de direction en général. Conjointement, l'éducation et la formation en entraînement, arbitrage, accueil de compétitions et autres compétences traditionnelles liées au sport doivent être étendues et améliorées pour anticiper de plus hauts niveaux de participation en sport, loisirs actifs et en littératie physique.

### 6 Le sport de qualité et l'activité physique

Le DLTC appuie les principes du DLTP/A — pour fournir des opportunités de sport et de loisirs actifs appropriés sur le plan du développement et accessibles toute la vie durant, permettant à chacun d'être actif pour la vie, et pour ceux qui le décident de poursuivre l'excellence dans le sport. Cet objectif sera atteint avec l'intégration des principes ACSV dans une programmation locale de sport récréatif, de programmes de formation sportive des clubs et de compétitions.





## 7 La littératie physique

Le sport de qualité et l'activité physique augmentent selon le fondement de la littératie physique. Acquérir les habiletés motrices fondamentales est essentiel pour une participation à vie et pour l'excellence sportive. Tous les enfants devraient avoir l'occasion d'être encouragés pour participer dans un premier temps à une variété de sports pour développer l'athlétisme, avant de s'impliquer dans un ou plusieurs sports dans lesquels ils excellent. Dans un effort de collaboration, les éléments de la littératie physique et le jeu actif peuvent être fournis par et intégrés à la programmation des clubs sportifs, à l'école primaire, aux services récréatifs, aux programmes préscolaires et dans les garderies.

## 8 Installations

Le sport doit davantage s'impliquer dans la planification d'installations, le développement et les procédures, ceux-ci contribuant et bénéficiant d'un plus grand nombre de sports améliorés et d'installations récréatives. Les lignes directrices du DLTP/A devraient faciliter la conception et l'usage des installations en créant assez de moyens afin que toute personne présente puisse jouer. Des politiques d'attribution claires, inclusives et équitables pour l'octroi des installations sportives basées sur les principes des « normes de jeux » devraient être établies et régulièrement examinées avec les groupes d'utilisateurs.

## 9 Le sport pour le développement

Le sport et l'activité physique peuvent être une force puissante pour une croissance individuelle et sociale et le développement. ACSV croit que le sport de qualité et l'activité physique possèdent des caractéristiques uniques permettant le développement de personnes en bonne santé, qui à leur tour, peuvent faire des contributions positives à la société. Les résultats anticipés vont bien au-delà d'une santé renforcée et d'une bonne condition physique de ses citoyens, et bien au-delà des aptitudes sportives. Les richesses d'une communauté sportive pour la vie comprennent l'inclusivité communautaire améliorée, la résilience communautaire et la durabilité.



## 10 Le sport pour la santé

Une participation régulière dans du sport de qualité et l'activité physique améliorent la santé physique, mentale et émotionnelle. ACSV croit que le sport de qualité et l'activité physique fournissent un environnement qui encourage le développement des compétences qui influencent la santé à long terme. Le sport et l'activité physique peuvent propulser la santé communautaire en réduisant les facteurs de risques de blessures et de maladies. Cela va au-delà des maladies et des blessures provoquées par le sport et les activités physiques pour réduire les facteurs de risques de ceux-ci dans la communauté.

## 11 Amélioration continue (Kaizen)

Ce concept provient de la philosophie respectée de l'industrie japonaise connue sous le nom de « Kaizen », ou l'amélioration continue. Un engagement à l'égard de l'amélioration continue garantit que le développement de la communauté et ses pratiques soient constamment évalués et examinés pour l'amélioration de l'offre et la durabilité.



# Commençons par quelques questions

**Connaissez-vous bien votre communauté?**

**À quoi ressemble votre communauté?**

**Dans quelle mesure comprenez-vous ACSV, le DLTA et la littératie physique?**

**À quoi ressemblent la compréhension et la mise en place d'une communauté sportive pour la vie ?**

**Comment pourriez-vous promouvoir ACSV dans votre communauté?**

**Votre communauté commence-t-elle tout juste à explorer ACSV ou à examiner comment elle pourrait devenir une communauté sportive pour la vie ?**

**Votre communauté est-elle déjà mobilisée et travaille-t-elle avec un plan de ressources pour bâtir une communauté dotée de littératie physique?**

**Ou peut-être, sinon tout simplement, votre communauté est-elle l'une des rares qui peut s'enorgueillir d'être une communauté sportive pour la vie ?**

La réponse à ces questions n'est probablement pas la même que dans la communauté un peu plus loin. Reconnaître et respecter ces différences vous ouvriront la voie pour devenir un leader ACSV à votre façon. Votre communauté sportive pour la vie se présentera et agira toujours différemment par rapport à d'autres communautés. Les richesses d'ACSV peuvent être vécues par toutes les communautés.

A person is captured mid-jump from a diving board, silhouetted against a bright, cloudy sky at sunset. The person is in a crouched position, about to land in the water. The background shows a calm lake reflecting the golden light of the setting sun, with a dense forest of trees on the far shore. In the foreground, some buoys are visible in the water.

## Soyez un leader du mouvement ACSV

Si vous n'êtes pas encore un leader ACSV, nous vous encourageons à consulter [canadiansportforlife.ca/fr/become-champion](https://canadiansportforlife.ca/fr/become-champion) avant de poursuivre l'établissement d'un plan d'activation qui fonctionne dans votre communauté. Comme un leader ACSV, vous devriez être en mesure de :

1. Énumérer les trois conséquences clés d'ACSV
2. Décrire/tracer la structure ACSV
3. Définir les composantes clés de la littératie physique et donner un exemple pour chacune
4. Identifier pourquoi la littératie physique est importante
5. Identifier qui est responsable de doter les enfants, les jeunes et les adultes de la littératie physique
6. Identifier les principes clés du parcours DLTP/A
7. Identifier les différences entre les stades du DLTP/A
8. Identifier les bienfaits à vivre dans une communauté sportive pour la vie



**La première chose à savoir lorsqu'il s'agit de bâtir votre communauté sportive pour la vie c'est qu'elle ne peut se faire sans la contribution de nombreuses personnes!**

## Montez une équipe de leader communautaire ACSV

Pour commencer le processus d'évaluation de votre communauté, vous devrez inviter quiconque vous semble être indispensable « à la table » pour commencer à monter une équipe d'encadrement communautaire ACSV – n'essayez pas de le faire vous-même! Chaque participant amènera des expériences et des expertises inestimables. Sachez que votre groupe peut s'agrandir, s'étendre ou diminuer avec le temps, mais veillez à ce que le noyau soit constitué de représentants passionnés et compétents dans les groupes spécifiques aux secteurs de la vie active, des loisirs, des organismes de sport, de l'éducation, de la santé, des gouvernements locaux (politiciens et employés des municipalités et des commissions scolaires) et d'autres partenaires clés de la communauté. À titre de particulier ou de petit groupe, vous pourriez monter l'équipe d'encadrement communautaire ACSV en :

- 1. Identifiant des leaders ACSV potentiels supplémentaires dans la vie active, des loisirs, des organismes de sport, de l'éducation, de la santé, des gouvernements locaux (municipalités et des commissions scolaires) et autres partenaires clés de votre communauté.**
- 2. Fournissant aux leaders ACSV potentiels des informations et un bref compte-rendu.**

- 3. Participant à un événement ACSV dans une communauté voisine.**
- 4. Invitant des leaders ACSV dans votre communauté à une réunion pour discuter de la façon dont ACSV pourrait être mis en avant dans votre communauté.**
- 5. Organisant un atelier ACSV dans votre communauté pour les parents, la communauté sportive ou des organismes communautaires partenaires potentiels.**
- 6. Appuyant la création d'un Conseil du sport pour mobiliser le sport dans votre communauté, ou s'il est existant, explorer les possibilités pour partager des ressources et aborder les questions qui affectent tous les sports.**

Vous voudrez peut-être suivre votre équipe d'encadrement communautaire ACSV dans le temps. Établir et maintenir votre équipe requiert une relation et une confiance entre les divers intervenants, l'identification et l'évolution des dirigeants et la création d'une culture d'apprentissage. Ces dimensions sont essentielles pour atteindre l'impact de vos efforts.

Le paysage de votre communauté : qui êtes-vous et avec quoi devez-vous travailler?



**« La cartographie des actifs » est une initiative communautaire et en tant que telle, il n’y a pas de processus défini à suivre pour réunir, enregistrer et utiliser cette information.**

La cartographie des actifs d’une communauté sportive pour la vie est réalisée en créant un registre significatif de tous les actifs physiques, organisationnels et humains de votre communauté liés à ACSV.

Grâce à la cartographie des actifs, vous pouvez développer les capacités de votre communauté, créer un plan durable, et par la suite créer une communauté sportive pour la vie. La cartographie des actifs ACSV vous permettra aussi d’établir des partenariats. Cela pourrait être fait en misant sur les relations existantes, ou bien le développement de nouveaux partenariats, l’un ou l’autre pouvant être utilisés pour mobiliser des ressources en mettant en relation les particuliers et les organismes. En dernier lieu, la cartographie des actifs vous permet de commencer à identifier les fossés et la duplication dans les services, alors que votre communauté aspire à devenir une communauté sportive pour la vie .

Cette cartographie des actifs peut être explorée à l’aide de la boîte à outils pour les dirigeants communautaires d’Alberta Recreation and Parks Association (ARPA)re— un bon nombre des étapes recommandées sont similaires, mais utilisent un langage légèrement différent. Reconnaître ce processus c’est le rendre fonctionnel pour votre communauté (ce n’est pas une recette ou un parcours identique pour tous). Une autre merveilleuse ressource est « **Raising the Village** » par Tracy Smyth and Tammy Dewar (éduquer le village). Les renseignements sur la boîte à outils ARPA peuvent être trouvés sur [accommunities.arpaonline.ca/market/community-leadership-toolkit/](http://accommunities.arpaonline.ca/market/community-leadership-toolkit/), et les renseignements pour Raising the village sur [raisingthevillage.ca/](http://raisingthevillage.ca/).



Quelle est la  
prochaine étape?

## Maintenant que votre cartographie des actifs est

**effectuée**, votre communauté a un point de départ et c'est le moment idéal pour mener une analyse des forces, des faiblesses, des opportunités et des menaces (en anglais : SWOT); cela aidera à promouvoir ACSV dans votre communauté. Là encore, cela devrait être le travail de l'équipe d'encadrement communautaire ACSV. Il est probable que l'analyse SWOT entrainera le développement d'un plan spécifique à votre communauté.

Bien que chaque plan devrait être unique, les travaux préliminaires de l'équipe d'encadrement communautaire ACSV devraient inclure ce qui suit :

# Comment promouvoir les valeurs ACSV dans votre communauté?

1. L'équipe d'encadrement communautaire ACSV devrait devenir des leaders ACSV; continuez à augmenter le nombre de leaders ACSV dans votre communauté.
2. S'il n'y a pas encore, créez un inventaire de la vie active, récréative et sportive dans votre communauté. Il devrait comprendre les organismes ainsi que les informations sur les installations qu'ils exploitent et la programmation pertinente.
3. Créez un partenariat communautaire ACSV continu pour capitaliser les ressources actuelles de votre communauté, redistribuez et partagez les ressources, changez les politiques publiques, réduisez les coûts et utilisez efficacement ce dont votre communauté dispose déjà, et déterminez les avantages mutuels.
4. Créez un plan d'action communautaire, en choisissant une approche unifiée, la résolution de problèmes et la planification pour le futur.
5. Développez une stratégie financière (budget), un plan pour intéresser la communauté et décidez quels renseignements sont nécessaires.
6. Encouragez chaque partenaire à promouvoir ACSV au sein de son organisme.
7. Poursuivez la planification, la communication, l'engagement, l'exécution et l'évaluation de manière collaborative.
8. Évaluez et surveillez la progression de votre communauté dans son parcours pour devenir une communauté sportive pour la vie ; priorisez le travail qui doit être effectué sur la base de votre évaluation et du suivi des résultats.

**La manière dont votre communauté se dynamise dépend entièrement des ressources financières et humaines à sa disposition et du calendrier.**

Les tableaux contiennent un certain nombre de déclarations qui ont été répertoriées en sections. Ces déclarations serviront d'indicateur à votre communauté pour se familiariser avec son « paysage » et assureront le suivi de la croissance de votre communauté pour devenir une communauté sportive pour la vie. Ne succombez pas à la tentation et ne comparez pas la croissance de votre communauté à celle des autres. Chaque communauté est unique et différente; par conséquent, les étapes à suivre et le taux de progression différeront également. Participez et apprenez d'autres communautés par tous les moyens, mais ne jugez aucune comme étant bonne ou mauvaise. Comprenez simplement que la réponse à ces questions donne un aperçu de l'état de votre communauté, et vous aidera à identifier les actions prioritaires et vous offrira des recommandations quant à l'avancement de votre communauté sportive pour la vie.

Les déclarations sont conçues pour une vaste communauté. Il est recommandé que chaque secteur (la municipalité, les commissions scolaires pertinentes, les organismes sportifs communautaires et les groupes de santé communautaires) impliqué dans l'activité physique, les loisirs et le sport utilise ces déclarations pour analyser et examiner son propre secteur. Plus chaque secteur donne à réfléchir, plus il est apte à partager et promouvoir ACSV lors des partenariats des uns avec les autres dans les différents secteurs. La liste des déclarations est détaillée, mais non exhaustive. Certaines communautés voudront ajouter d'autres déclarations qui reflètent leurs exigences uniques à bâtir une communauté sportive pour la vie (par exemple des manifestations sportives, etc.).

Premiers pas    Explorer    Mobiliser    Transformer    Promouvoir

## Sommes-nous une communauté sportive pour la vie ?

**Votre communauté est unique, comme ses ressources et les personnes qui vivent et travaillent dans votre communauté.**

Notez qu'alors que ces déclarations peuvent être remplies subjectivement, un résultat objectif pourrait être présenté et utilisé.

Vous avez besoin d'une analyse rapide?  
Concentrez-vous sur les **déclarations surlignées.**

| Stage                                    |    | Descripteur  |
|--|----|--|
| Incapable de répondre à l'heure actuelle | UA | Pour tout dire, nous n'avons même pas encore commencé à y penser – cela doit faire partie de notre plan de travail où nous devons identifier les pièces manquantes afin de pouvoir répondre à cette déclaration.   |
| Premier pas                              | F  | Nous examinons ce que nous aimerions entreprendre, mais n'avons pas mis en place un plan d'action.   |
| Explorer                                 | E  | Nous savons que des changements doivent être apportés, mais nous n'avons pas les ressources nécessaires à l'heure actuelle.  |
| Mobiliser                                | M  | Nous avons les ressources nécessaires (humaines, financières, etc.) et nous avons commencé à l'entreprendre, mais nous avons encore des progrès à faire.   |
| Transformer                              | T  | Nous disposons d'une forte ressource intersectorielle qui a commencé à porter ses fruits.  |
| Promouvoir                               | C  | Notre communauté a fait beaucoup de progrès. Nous continuons à réévaluer et à établir une stratégie sur la façon de nous améliorer, et nous avons été soulignés comme un exemple positif, et nous partageons ce que nous avons accompli avec d'autres communautés. |

## TRAVAILLER ENSEMBLE – COLLABORATION

|    |  | UA | F | E | M | T | C |
|----|--|----|---|---|---|---|---|
| 1  | Nous avons une communauté bâtie sur un rapport de confiance caractérisé par un respect mutuel.   |    |   |   |   |   |   |
| 2  | Dans notre communauté, nous mettons l'accent sur les résultats partagés et la perspective d'une synergie pour laquelle l'ensemble est plus important que la somme des parties.   |    |   |   |   |   |   |
| 3  | <b>Nos professionnels des loisirs et des parcs influencent énormément le renforcement de notre communauté en instaurant un contact avec les citoyens, générant de bonnes relations, démontrant continuellement un comportement respectueux et en prenant part à des conversations sérieuses se rapportant à des sujets substantiels.</b> |    |   |   |   |   |   |
| 4  | Les membres de notre communauté croient que le service des loisirs et parcs se considère faisant partie de, plutôt que détaché de la communauté (par ex le gouvernement local a adopté une attitude que la communauté est « là-bas »).   |    |   |   |   |   |   |
| 5  | Dans notre communauté tout le monde est important. Chaque particulier est considéré comme ayant de la valeur; lorsque quelqu'un perd, on a le sentiment que tout le monde perd; personne ne devrait être laissé pour compte.   |    |   |   |   |   |   |
| 6  | Les ressources sont développées, documentées et partagées sur le plan intersectoriel.  |    |   |   |   |   |   |
| 7  | Il y a eu un engagement entre les secteurs au sein de notre communauté pour élaborer une conception commune locale et une approche d'ACSV.   |    |   |   |   |   |   |
| 8  | Un large éventail de leaders ACSV expérimentés et compétents incluant des éducateurs, du personnel municipal, des entraîneurs, des officiels, des organisateurs, des professionnels de la santé et des services sociaux, ainsi que des parents, promeuvent ACSV dans notre communauté.   |    |   |   |   |   |   |
| 9  | <b>Les partenaires ACSV intersectoriels utilisent une terminologie ACSV commune.</b>   |    |   |   |   |   |   |
| 10 | <b>Notre équipe d'encadrement communautaire ACSV intersectorielle détient un plan stratégique consigné (incluant la mission, la vision, les objectifs mesurables et le calendrier).</b>  |    |   |   |   |   |   |
| 11 | Nos partenaires intersectoriels ont animé ou participé à une présentation ACSV.  |    |   |   |   |   |   |
| 12 | Nos partenaires intersectoriels ont examiné et appuient les principes ACSV.  |    |   |   |   |   |   |
| 13 | Les représentants de notre communauté sont impliqués dans les forums d'échanges d'informations ACSV provinciaux ou nationaux (en personne ou par le biais de la technologie).  |    |   |   |   |   |   |
| 14 | Notre communauté est à l'écoute de la connaissance du citoyen sur l'importance de la littératie physique et de la participation au sport approprié.  |    |   |   |   |   |   |
| 15 | Nous avons un Conseil du sport municipal adéquat à la taille de la communauté et de sa complexité.   |    |   |   |   |   |   |
| 16 | Nous avons fait appel et appris d'autres communautés.  |    |   |   |   |   |   |
| 17 | D'autres communautés ont fait appel et appris de nous.   |    |   |   |   |   |   |
| 18 | Une culture d'amélioration continue (Kaizen) provoquant un changement visant à améliorer la qualité des expériences dans le sport et l'activité physique existe dans notre communauté.   |    |   |   |   |   |   |
|    |  |    |   |   |   |   |   |

## POLITIQUE ET STRATÉGIE

|    |   | UA | F | E | M | T | C |
|----|---|----|---|---|---|---|---|
| 19 | Notre municipalité a intégré une politique de sports et de loisirs qui est mise en œuvre au moyen de stratégies appropriées.  |    |   |   |   |   |   |
| 20 | Notre municipalité a révisé et identifié son rôle dans ACSV (surtout pour les stades Enfant actif , S’amuser grâce au sport, Apprendre à s’entraîner et Actif pour la vie), et dans la création d’une communauté dotée de littératie physique.  |    |   |   |   |   |   |
| 21 | Nos commissions scolaires ont identifié la littératie physique comme étant la priorité du comité et du cursus.  |    |   |   |   |   |   |
| 22 | Nos commissions scolaires reconnaissent l’éducation physique/la littératie physique comme étant un sujet principal et les enseignants du primaire reçoivent une formation officielle ou un développement professionnel en littératie physique et en habiletés motrices fondamentales.             |    |   |   |   |   |   |
| 23 | Les organismes locaux de sports mettent en œuvre leur structure sportive DLTA avec des entraîneurs ayant une certification PNCE (ou une équivalence).   |    |   |   |   |   |   |
| 24 | Les principaux organismes communautaires qui sont centrés sur les jeunes, comme le YM/WCA, les clubs Garçons et Filles, Grands Frères Grandes Sœurs, se sont dotés de plans d’action pour augmenter la littératie physique de leurs clients.  |    |   |   |   |   |   |
| 25 | Notre réseau communautaire des professionnels des services de la santé reconnaît l’importance de la littératie physique pour une communauté en santé et promeut l’activité physique à vie.  |    |   |   |   |   |   |
| 26 | Notre communauté a dialogué pour savoir comment les « meilleures pratiques » pourraient s’intégrer à notre futur sur la base des ressources disponibles, notamment le temps sollicité aux bénévoles. Les meilleures pratiques incluent Sport Pur, Club Excellence, Respect in Sport et High Five. |    |   |   |   |   |   |
|    |   |    |   |   |   |   |   |

## LEADERSHIP ET ENGAGEMENT AMÉLIORÉS

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | Les leaders de notre communauté développent la collectivité ACSV.  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Nos leaders ACSV sont des catalyseurs qui cherchent à améliorer la qualité du sport et de l’activité physique sur la base des lignes directrices d’ACSV.   |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Nos leaders ACSV motivent et soutiennent leurs pairs dans leurs agences pour améliorer la littératie physique et le sport de qualité dans notre communauté.  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Notre communauté a des liens et des partenariats au sein et dans l’ensemble des organismes sportifs, la municipalité, et les établissements d’enseignement pour aligner et promouvoir le développement de l’athlète, de l’entraîneur et des officiels. |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Notre partenariat officiel ACSV appuie le développement et la diffusion de nouvelles connaissances fondées sur la recherche.   |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Notre initiative ACSV soutient et promeut la connaissance d’ACSV parmi nos leaders communautaires.   |  |  |  |  |  |  |
|    |  |  |  |  |  |  |  |

## ÉDUCATION ET FORMATION

|    | UA  | F | E | M | T | C |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Les membres de notre partenariat ont terminé la formation de messenger ACSV.  |   |   |   |   |   |
| 34 | Nos dirigeants de l'initiative ACSV détiennent les valeurs essentielles, la connaissance et les compétences leur permettant d'agir en confiance et être un modèle de comportement du leader ACSV.           |   |   |   |   |   |
| 35 | La connaissance d'ACSV a été intégrée, le cas échéant, au personnel et à l'orientation des bénévoles pour des organismes partenaires.   |   |   |   |   |   |
| 36 | <b>Notre communauté emploie dans les situations adéquates du personnel qui a une formation structurée ou un développement professionnel en littératie physique et des habiletés motrices fondamentales.</b> |   |   |   |   |   |
| 37 | Une formation en littératie physique collaborative survient dans les secteurs et les agences.   |   |   |   |   |   |
| 38 | <b>Une littératie physique collaborative/éducation parentale ACSV/campagne de sensibilisation existe.</b>   |   |   |   |   |   |
|    |   |   |   |   |   |   |

## LE SPORT ET L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DE QUALITÉ

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 39 | Nos partenaires communautaires ont analysé et abordé les questions d'accessibilité des citoyens sous-représentés et vulnérables.  |  |  |  |  |  |
| 40 | <b>Les opportunités dans notre communauté sont prévues pour les populations sous-représentées ou marginalisées de manière à encourager activement tous les aspects de la participation dans le sport, y compris le rôle des dirigeants.</b> |  |  |  |  |  |
| 41 | <b>La programmation dans notre communauté est accessible, équitable et inclusive pour répondre aux besoins, à la motivation et aux intérêts des participants pour assurer une expérience amusante et sécuritaire.</b>                       |  |  |  |  |  |
| 42 | Le partenariat dans le sport et d'autres secteurs livre des programmes de qualité appropriés à l'âge et au stade afin d'accroître le nombre de participants.  |  |  |  |  |  |
| 43 | Nous avons des entraîneurs communautaires qualifiés, des dirigeants et des instructeurs qui offrent sur le plan technique des habiletés motrices et sportives fondamentales.  |  |  |  |  |  |
| 44 | <b>Les organismes sportifs qui mettent en œuvre des programmes en accord avec leur plan sportif DLTA sont reconnus et bénéficient de redevances réduites et sont prioritaires pour la location d'installations.</b>                         |  |  |  |  |  |
| 45 | Notre communauté reconnaît ces organismes sportifs qui ont adopté les meilleures pratiques et qui promeuvent ACSV.  |  |  |  |  |  |
|    |   |  |  |  |  |  |

# LA LITTÉRATIE PHYSIQUE

|    |   | UA | F | E | M | T | C |
|----|---|----|---|---|---|---|---|
| 46 | <b>Notre communauté facilite l'établissement du jeu non structuré dans des environnements multiples, incluant les parcs pour la détente, les terrains de jeux, des surfaces glacées et des espaces de jeux d'intérieur, et nous mettons l'accent sur les options extérieures!</b> |    |   |   |   |   |   |
| 47 | L'activité physique de notre communauté, les environnements de sports et de jeux offrent le choix et le contrôle aux enfants.   |    |   |   |   |   |   |
| 48 | L'activité physique de notre communauté, les environnements de sport et de jeux reconnaissent le besoin d'un enfant de tester ses limites et nous répondons positivement à ce besoin.   |    |   |   |   |   |   |
| 49 | L'activité physique de notre communauté, les environnements de sport et de jeux procurent un équilibre entre le besoin d'offrir du risque et la nécessité de mettre les enfants à l'abri du danger.   |    |   |   |   |   |   |
| 50 | L'activité physique de notre communauté, les environnements de sport et de jeux favorisent l'indépendance et l'estime de soi.   |    |   |   |   |   |   |
| 51 | L'activité physique, les environnements de sport et de jeux dans notre communauté, favorisent le respect des enfants envers les autres et offrent des occasions d'interaction sociale.  |    |   |   |   |   |   |
| 52 | <b>Notre communauté offre une gamme de programmes adéquats polyvalents sur le plan du développement pour les enfants au stade Enfant actif , S'amuser grâce au sport et Apprendre à s'entraîner.</b>  |    |   |   |   |   |   |
| 53 | <b>Notre communauté dispose de programmes d'habiletés motrices fondamentales qui sont développés et mis en œuvre en partenariat avec les intervenants communautaires.</b>   |    |   |   |   |   |   |
| 54 | <b>Notre communauté offre un partenariat qui repose sur la formule « venez essayer ces sports ».</b>  |    |   |   |   |   |   |
| 55 | <b>Pour des enfants au stade Apprendre à s'entraîner, des programmes spécifiques au sport « apprendre à jouer » et le « développement » sont élaborés en partenariat avec de petits organismes sportifs dans notre communauté pour les athlètes de toutes aptitudes.</b>          |    |   |   |   |   |   |
| 56 | Notre communauté a un partenariat sur la base d'activités après l'école et des programmes sportifs qui mettent l'accent sur le développement des habiletés motrices fondamentales.  |    |   |   |   |   |   |
|    |   |    |   |   |   |   |   |

## INSTALLATIONS

|    |   | UA | F | E | M | T | C |
|----|---|----|---|---|---|---|---|
| 57 | Des procédures et des politiques d'allocations justes et équitables existent pour les installations sportives (municipales et éducatives).  |    |   |   |   |   |   |
| 58 | Une évaluation de toutes les installations sportives et récréatives a identifié pour quels stades du continuum ACSV elles sont adaptées, et pour quels stades elles sont insuffisantes. |    |   |   |   |   |   |
| 59 | La collaboration entre les partenaires communautaires appuie le développement des installations sportives durables, les espaces verts et l'équipement accessible à tous les citoyens.   |    |   |   |   |   |   |
| 60 | Des ententes d'utilisation commune des installations existent qui incluent nos commissions scolaires.   |    |   |   |   |   |   |
| 61 | Des ententes d'utilisation commune des installations existent qui incluent notre municipalité, les groupes de sports et des loisirs, et autres.   |    |   |   |   |   |   |
| 62 | Des partenariats d'installations novatrices existent entre nos commissions scolaires.   |    |   |   |   |   |   |
| 63 | Des partenariats d'installations novatrices existent entre notre municipalité, les groupes de sports et des loisirs, et autres.   |    |   |   |   |   |   |
| 64 | Des possibilités existent dans notre communauté pour des enfants qui expérimentent la littératie physique dans tous les environnements (air, extérieur, glace et neige, eau et sol).    |    |   |   |   |   |   |
| 65 | Les installations créées pour des événements et des jeux d'importance sont disponibles après utilisation pour tous les membres de la communauté.  |    |   |   |   |   |   |
|    |   |    |   |   |   |   |   |

## LE SPORT POUR LE DÉVELOPPEMENT

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 66 | Notre partenariat a discuté de l'utilisation délibérée du « sport pour le développement. »                            |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Notre partenariat a mis en œuvre des programmes qui utilisent délibérément le sport pour le développement.            |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Les programmes de sport pour le développement de notre communauté ont apporté des avantages positifs à la communauté. |  |  |  |  |  |  |
|    |   |  |  |  |  |  |  |

## LE SPORT POUR LA SANTÉ

|    |  | UA | F | E | M | T | C |
|----|--|----|---|---|---|---|---|
| 73 | Notre partenariat a discuté de l'utilisation délibérée du sport pour la santé.   |    |   |   |   |   |   |
| 74 | Notre partenariat a mis en œuvre des programmes qui utilisent délibérément le sport pour la santé.   |    |   |   |   |   |   |
| 75 | Nos programmes communautaires « le sport pour la santé » ont apporté des avantages positifs à la communauté.   |    |   |   |   |   |   |
| 76 | Des atouts médicaux sont définis comprenant les centres de traumatologie, les hôpitaux communautaires, les médecins spécialisés, les professionnels de la santé publique et les professionnels de la santé associés, et ces éléments appuient la programmation « le sport pour la santé » dans notre communauté. |    |   |   |   |   |   |
| 77 | Le taux de blessures dans le sport et les loisirs est calculé et analysé pour guider les stratégies de prévention dans notre communauté.   |    |   |   |   |   |   |
| 78 | Les rôles des propriétaires/exploitants, des prestataires de service des programmes et des participants sont définis pour offrir des expériences d'activités physiques sécuritaires et sont clairs et connus par tous les intervenants dans notre communauté.  |    |   |   |   |   |   |
|    |  |    |   |   |   |   |   |

## AMÉLIORATION CONTINUE (KAIZEN)

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 75 | <b>Le contenu du programme des organismes en partenariat a été revu et corrigé pour s'assurer qu'il atteint les objectifs ACSV et promeut la littératie physique de nos citoyens.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Des prestations de programmes de littératie physique communs et des outils d'évaluation sont utilisés par tous les secteurs.  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Des programmes novateurs existent en partenariat entre les commissions scolaires.   |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Des programmes novateurs existent en partenariat entre notre municipalité, les groupes de sports et des loisirs, et autres.   |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Notre partenariat officiel ACSV appuie le développement et la diffusion de nouvelles connaissances fondées sur la recherche.  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Notre initiative ACSV soutient et promeut la connaissance d'ACSV parmi nos dirigeants communautaires.   |  |  |  |  |  |  |
|    |   |  |  |  |  |  |  |

|  | UA       | F        | E        | M        | T        | C            |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| TRAVAILLER ENSEMBLE – COLLABORATION        |          |          |          |          |          |              |
| POLITIQUE ET STRATÉGIE                     |          |          |          |          |          |              |
| LEADERSHIP ET ENGAGEMENT AMÉLIORÉS         |          |          |          |          |          |              |
| ÉDUCATION ET FORMATION                     |          |          |          |          |          |              |
| LE SPORT ET L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DE QUALITÉ |          |          |          |          |          |              |
| LA LITTÉRATIE PHYSIQUE                     |          |          |          |          |          |              |
| INSTALLATIONS                              |          |          |          |          |          |              |
| LE SPORT POUR LE DÉVELOPPEMENT             |          |          |          |          |          |              |
| LE SPORT POUR LA SANTE                     |          |          |          |          |          |              |
| AMÉLIORATION CONTINUE (KAIZEN)             |          |          |          |          |          |              |
| <b>Total par colonne</b>                   |          |          |          |          |          |              |
| Multiplié par <b>×</b>                     | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>     |
| <b>Sous-total</b>                          |          |          |          |          |          |              |
|  |          |          |          |          |          | <b>+</b>     |
|  |          |          |          |          |          | <b>Total</b> |

# Combien votre communauté obtient-elle?

Divisé par le nombre de déclarations auxquelles vous avez répondu **÷**

**=**

**Note obtenue par notre communauté**

**1.0 à 1.7:** votre communauté se situe au **stade des Premiers pas**

**1.8 à 2.6:** votre communauté se situe au **stade de l'Exploration**

**2.7 à 3.5:** votre communauté se situe au **stade de la Mobilisation**

**3.6 à 4.4:** votre communauté se situe au **stade de la Transformation**

**4.5 à 5.0:** votre communauté se situe au **stade de Champion**

## Kaizen : L'amélioration continue

### **Les communautés doivent constamment rechercher des façons d'améliorer et de peaufiner la mise en œuvre d'ACSV.**

Nous ne pouvons jamais présumer que ACSV sous sa forme actuelle est terminée ou finale. Nous devons exercer ces fonctions à partir d'une position qui représente les meilleures pratiques en entraînement et dans le développement de l'athlète comme nous les concevons aujourd'hui, mais ces meilleures pratiques peuvent évoluer. Le concept d'amélioration continue, dont ACSV s'imprègne, s'inspire de la philosophie industrielle japonaise connue sous le nom de Kaizen. Avec la volonté de toujours rechercher des améliorations dans notre compréhension et notre pratique, ACSV évoluera continuellement pour accommoder de nouvelles percées dans le sport, la recherche scientifique, des innovations dans la technologie et évoluera vers de meilleures pratiques en entraînement. Par conséquent, cette déclaration ne vise pas tant à atteindre des conditions parfaites, mais plutôt à rechercher une amélioration constante. À cette fin, les communautés devraient évaluer périodiquement leur façon de faire et les améliorations qui ont, ou qui pourraient être apportées.





## Devenir une communauté sportive pour la vie

**Bien, vous savez où vous vous situez aujourd’hui, mais où vous voyez-vous dans six mois, une année, cinq ans?** Comment allez-vous y parvenir? Pensez à remplir une analyse SWOT et à développer un plan d’action stratégique!

Il pourrait être développé selon les catégories suivantes :

- 1. Identifiez la stratégie du rendement immédiat – action (que pouvons-nous facilement faire demain?)**
- 2. Identifiez les actions futures – que pouvons-nous faire la semaine prochaine, le mois prochain ou peut-être l’année prochaine?**
- 3. Identifiez toutes les déclarations classées UA, F ou E. Elles devraient être dans votre programme de travail.**

Au fur et à mesure que vous progressez dans les déclarations, gardez une trace de vos réponses et obligez-vous à les consulter sur une base régulière. Peut-être que chaque 6-12 mois seront fonctionnels pour votre communauté. Cela vous aidera à déterminer des objectifs à court et moyen terme et à réévaluer les besoins de votre communauté.



# ACSV.ca/ressources



## PHYSICALLITERACY.CA/FR

Conçu par ACSV, [physicalliteracy.ca/fr](http://physicalliteracy.ca/fr) est un guichet unique pour les outils de la littératie physique et les ressources incluant, mais ne se limitant pas à :

- Projets de connexions communautaires ACSV
- La littératie physique pour la prévention des blessures
- L'évaluation de la littératie physique pour les outils (PLAY) pour les jeunes
- La littératie physique pour les Inuit

C'est un guichet pour vous renseigner sur les nouveaux programmes, les projets et les développements du monde de la littératie physique.

UN PARTENARIAT ENTRE LES « LOISIRS » ET LES « SPORTS » PAR L'ENTREMISE DU MOUVEMENT « AU CANADA, LE SPORT C'EST POUR LA VIE » : DES PRATIQUES PROMETTEUSES, D'IMPORTANTES OPPORTUNITÉS

Dans ce document de discussion, il est établi que les services des loisirs municipaux sont bien placés pour offrir des programmations de littératie physique de qualité, directement ou en collaboration avec les commissions scolaires, les services de garde et les groupes de sports communautaires. Les pages 46 à 54 soulignent ce qui pourrait être accompli par les loisirs avec un rôle prépondérant pour les résultats de la littératie physique. Le document de discussion peut être téléchargé à partir de : [edmontonssport.com/pdfs/partnering\\_recreation\\_with\\_sport.doc.pdf](http://edmontonssport.com/pdfs/partnering_recreation_with_sport.doc.pdf)

ÉTABLIR UNE MEILLEURE COLLABORATION ENTRE LES LOISIRS ET LE SPORT

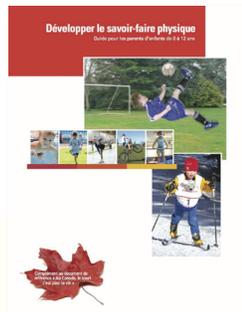
En 2013, L'Association canadienne des parcs et loisirs (ACPL) et ACSV ont publié *Établir une meilleure collaboration entre les loisirs et le sport*. Page 25 examine le rôle que les municipalités peuvent jouer en appuyant la littératie physique chez les enfants. La ressource peut être téléchargée à partir de : [canadiansportforlife.ca/fr/ressources/pour-une-meilleure-collaboration-entre-le-secteur-des-loisirs-et-le-secteur-des-sports](http://canadiansportforlife.ca/fr/ressources/pour-une-meilleure-collaboration-entre-le-secteur-des-loisirs-et-le-secteur-des-sports)

Des listes de vérification individuelles sont à la disposition des écoles, des entraîneurs et des organismes sportifs. Ce sont de fabuleuses ressources pour mettre en place des ateliers.

DEMANDEZ AUX ÉCOLES\* : [canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user\\_files/files/A4L\\_Ask\\_School.pdf](http://canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user_files/files/A4L_Ask_School.pdf)  
 LISTES DE VÉRIFICATION INDIVIDUELLES DE QUALITÉ\* : [canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user\\_files/files/CS4L\\_Quality\\_Sport.pdf](http://canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user_files/files/CS4L_Quality_Sport.pdf)

DEMANDEZ AUX ENTRAÎNEURS\* : [canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user\\_files/files/A4L\\_Ask\\_Coach\(1\).pdf](http://canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user_files/files/A4L_Ask_Coach(1).pdf)

\*Seulement en anglais




ACSV : GUIDE DU PARENT DE L'ATHLÈTE  
Chapitre 5 : Promouvoir ACSV dans votre communauté

Les parents et le personnel soignant devraient encourager les écoles maternelles, les écoles, les loisirs communautaires et les organismes sportifs à offrir des programmes d'activité physique de qualité. Une façon de procéder est de poser les questions adéquates. Sans être exhaustives, les façons de promouvoir ACSV dans votre communauté sont présentées dans le guide. Le guide peut être téléchargé à partir de : [canadiansportforlife.ca/fr/resources/un-parent-de-lathl%C3%A8te-guide](http://canadiansportforlife.ca/fr/resources/un-parent-de-lathl%C3%A8te-guide)

DÉVELOPPER LA LITTÉRATIE PHYSIQUE :  
UN GUIDE POUR LES PARENTS ET LES ENFANTS Âgés de 0 à 12 ans

(Kit de lobbying pour les parents, p. 31 – 33)  
Les parents et le personnel soignant devraient encourager les écoles maternelles, les écoles, les loisirs communautaires et les organismes sportifs à offrir des programmes d'activité physique de qualité. Une façon de procéder est de poser les questions adéquates. Sans être exhaustif, le Kit de lobbying des parents (pages 31-33) peut être trouvé dans *Développer la littératie physique* : *Un guide pour les parents âgés de 0 à 12 ans*. Le guide peut être téléchargé à partir de : [canadiansportforlife.ca/fr/resources/d%C3%A9velopper-le-savoir-faire-physique](http://canadiansportforlife.ca/fr/resources/d%C3%A9velopper-le-savoir-faire-physique)

LA MATRICE DLTP/A SPORT PUR

La matrice DLTP/A Sport Pur identifie la littératie éthique en tant que composante clé du mouvement ACSV dans son ensemble, dont la structure DLTP/A est un élément clé. La matrice peut être téléchargée à partir de : [canadiansportforlife.ca/fr/resources/la-matrice-sport-dlta](http://canadiansportforlife.ca/fr/resources/la-matrice-sport-dlta)

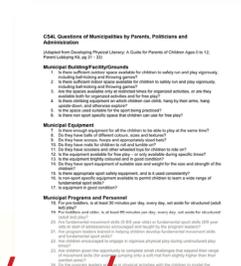
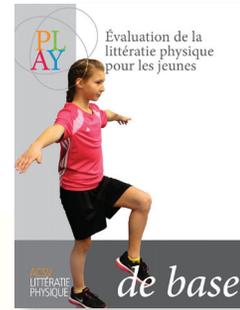
LA STRATÉGIE SPORTIVE DE VANCOUVER – MANUEL DU SOMMET SPORTIF\*

Dans le cadre du processus de développement de la stratégie sportive de Vancouver, ce manuel a été développé et utilisé. Le manuel souligne les objectifs stratégiques, incluant la littératie physique pour tous, en examinant les principes directeurs et les résultats escomptés tout au long des stades de la structure DLTA dans les domaines des programmes, des installations et des événements. Le manuel peut être téléchargé à partir de : [canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user\\_files/files/VSS\\_Workshop.pdf](http://canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user_files/files/VSS_Workshop.pdf)

AUTO-ÉVALUATION ACSV POUR LES OPS ET LES OTS\*

Une « carte de pointage » d'auto-évaluation pour les OPS et les OTS a été élaborée pour évaluer la progression organisationnelle vers la pleine intégration d'ACSV et du DLTA pour les organismes de sports provinciaux et territoriaux. Cinq domaines clés — Leadership, programmes de compétitions, programmes de développements, développement des entraîneurs et des officiels et Partenariats — figurent sur des fiches individuelles (tabs). La progression dans chaque domaine est évaluée selon un nombre de critères de progression spécifiques à ACSV. Cette carte de pointage peut être téléchargée à partir de : [canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user\\_files/files/ptso\\_scorecard.pdf](http://canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user_files/files/ptso_scorecard.pdf)

\* Seulement en anglais



[ACSV.ca/resources](http://ACSV.ca/resources)

**PACIFICSPORT FRASER VALLEY ET CITY OF ABBOTSFORD RESSOURCES\***

Des ressources en ligne peuvent être utiles aux enseignants, aux programmeurs de loisirs et aux administrateurs lorsqu'ils créent des plans de cours; pour les parents qui recherchent des activités et des jeux créatifs; ou simplement pour quiconque est en quête de ressources sur de saines habitudes de vie.

[pacificsportfraservalley.com/index.php?p=12\\_5\\_Resources](http://pacificsportfraservalley.com/index.php?p=12_5_Resources)

**COMMUNAUTÉS ACTIVES À VANCOUVER**  
 Infrastructure sportive du Conseil des parcs de Vancouver\*

Dans le cadre du processus du développement de la stratégie sportive de Vancouver, ce manuel a été développé et utilisé. Le manuel souligne les objectifs stratégiques, incluant la littératie physique pour tous, en examinant les principes directeurs et les résultats escomptés tout au long des stades de la structure DLTA dans les domaines des programmes, des installations et des événements. Le manuel peut être téléchargé à partir de : [canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user\\_files/files/VPB\\_SportInfra.pdf](http://canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user_files/files/VPB_SportInfra.pdf)

**LES OUTILS D'ÉVALUATION DE LA LITTÉRATIE PHYSIQUE POUR LES JEUNES (PLAY)**

Les outils PLAY sont destinés à améliorer le niveau de la littératie physique de la population. Destinés aux sept ans et plus, les outils PLAY déterminent les lacunes dans le développement de la littératie physique et fournissent des appels à l'action pour favoriser l'amélioration dans ces domaines. Les outils PLAY peuvent être téléchargés à partir de : [physicalliteracy.ca/fr/play](http://physicalliteracy.ca/fr/play)

**QUESTIONS ACSV POUR LE MUNICIPALITÉS par les parents, les politiciens et les administrations**

Comme pour les écoles et les organismes communautaires de sports, des questions devraient être posées aux municipalités par les parents, les politiciens et les administrations.

Les questions et le format de cette ressource ont été adoptés par ACSV : un guide sur le sport pour les parents : Un kit de lobbying pour les parents. Les questions peuvent être téléchargées à partir de : [canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user\\_files/files/CS4L\\_Muni\\_Question.pdf](http://canadiansportforlife.ca/sites/default/files/user_files/files/CS4L_Muni_Question.pdf)

\*Seulement en anglais

# Remerciements

**Au Canada, le sport c'est pour la vie » tient à remercier le Conseil du sport d'Edmonton, et particulièrement Gary Shelton et Vicki Harber pour le développement de cette ressource. Des questions à propos de cette ressource peuvent être transmises à :**

## **Gary Shelton**

Directeur Administratif  
Conseil du sport d'Edmonton  
#354 10113 104 Street  
Edmonton, AB  
T5J 1A1  
[gshelton@edmontonsport.com](mailto:gshelton@edmontonsport.com)

## **Vicki Harber, PhD**

Groupe d'experts ASCV  
Faculté d'éducation physique et des loisirs  
Université de l'Alberta  
Edmonton, AB  
T6G 2H9  
[harber@ualberta.ca](mailto:harber@ualberta.ca)

English draft published by Canadian Sport for Life, Victoria, B.C. 2013  
ISBN 978-1-927921-00-5

Tous droits réservés. Toute reproduction, transmission ou saisie informatique de tout ou en partie du contenu, sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, électronique, photographique, mécanique ou stockée dans un système électronique d'extraction est interdite sans l'autorisation des auteurs ou de « Au Canada, le sport c'est pour la vie ».

Nous soulignons le soutien financier de la Fondation Trillium de l'Ontario et la fondation de la famille J.W.McConnell.

THE J.W. McCONNELL  
FAMILY FOUNDATION  
LA FONDATION DE LA  
FAMILLE J.W. McCONNELL



# CS4L Champions



## **Vicki Harber, PhD**

Vicki is a full professor at the University of Alberta in the Faculty of Physical Education & Recreation and is a member of the Canadian Sport for Life leadership team. As a board member with the Edmonton Sport Council and the Alberta Sport Development Centre–Capital Region, Vicki is supporting the implementation of CS4L guidelines to improve the quality of sport and physical activity for Albertans. For the second year in a row, the Canadian Association for the Advancement of Women and Sport recognized Vicki as one of the Most Influential Women in Sport and Physical Activity. Vicki was a member of the 1980 and 1984 Canadian Olympic rowing team and coached an elite youth girl's soccer team for 10 years.

## **Gary Shelton**

Gary is the Executive Director of the Edmonton Sport Council. A Canadian Sport for Life Champion, he continues to be a leader in advancing CS4L at the community level in Edmonton. Gary is currently participating on the Alberta Recreation and Parks Association's PLAY (Physical Literacy and You) Alberta Task Force for interested partners to work together to promote, implement and evaluate programs, services, amenities and policy which advance physical literacy in Alberta communities. For his many notable contributions to fellow citizens, the community and the province, Gary is a recipient of the one-time 2005 Alberta Centennial Medal.



**AU CANADA  
LE SPORT C'EST  
POUR LA VIE**

*sport et activité physique de qualité*