Développement à long terme par le sport et l'activité physique 3.0 : enjeux et possibilités

Sport for Life

Développé par :
Le sport c'est pour la vie

Présenté par :
Dr Paul Jurbala

Sommet 2020 janvier

Aujourd’hui :

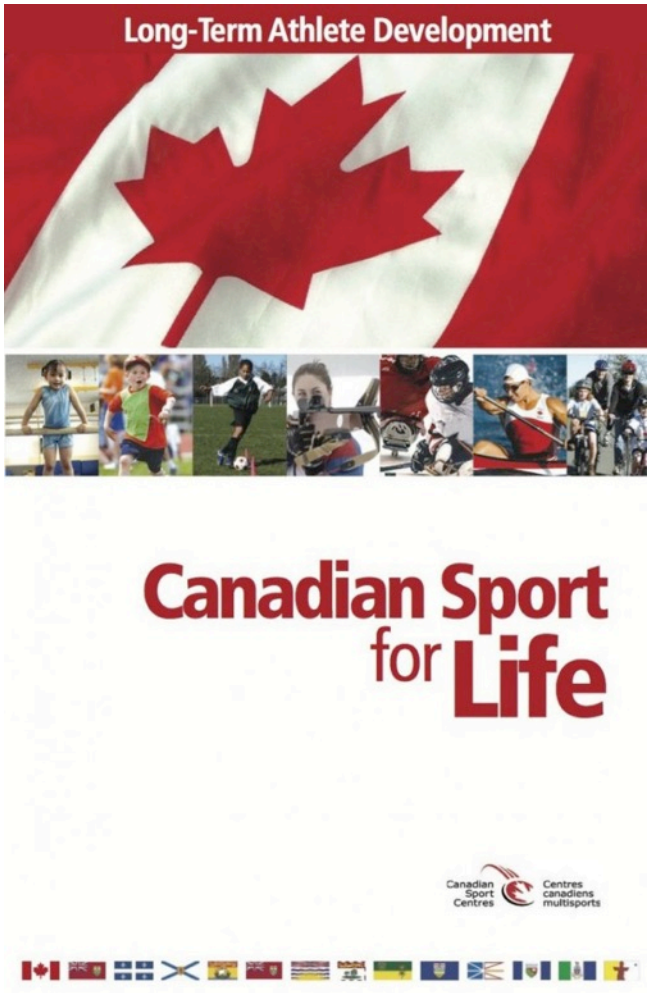
Le Développement à long terme par le sport et l’activité physique.

1. Contexte et aperçu

2. Retombées concrètes pour les organismes de sport : renouvellement du modèle

3. Questions et réponses

Première version — 2005



- « Du terrain de jeu au podium : planifier l'excellence sportive et le bien-être des Canadiens »
- Le système sportif canadien ne connaissait pas du tout le Développement à long terme de l'athlète
- Description du « modèle » en 7 stades et des 10 facteurs clés
- Graphiques, concepts intelligibles, quelques énoncés généraux; 64 pages.
- Bibliographie proposée— 57 références

Deuxième version — 2012

- « Planifier le mieux-être et l'excellence sportive des Canadiens »
- Davantage de détails et de preuves et correction des imprécision pour répondre aux demandes… philosophie « Kaizen ».
- Continue de décrire le « modèle » en sept stades et les 10 facteurs clés
- Plus de graphiques, caractères plus petits, facteurs clés réorganisés — 82 pages.
- Bibliographie proposée — 77 références

Troisième version— 2019

Un processus de révision qui s’est échelonné sur plus de deux ans.

Un nouveau nom choisi en consultation avec plus de 50 intervenants qui travaillent de près avec Le sport c’est pour la vie.

De nombreux organismes et personnes ont été consultés dans l’élaboration de la version 3.0

Guide de référence

Guide de référence complément d'information

- Préparé par Vicki Harber, Ph. D.
- 148 pages, environ 500 références

Parcours du développement de l'athlète; athlètes ayant une limitation; bienfaits de l'activité physique de qualité; bienfaits du sport de qualité; développement du cerveau; intentionnalité; pratiques adaptées au développement; spécialisation hâtive dans un seul sport; santé mentale; pédagogie adaptée; blessures dues au surentraînement chez les jeunes athlètes; parents; littératie physique; jeu et jeu aventureux; l'âge relatif; l'acquisition de compétences; repérage et perfectionnement du talent

Pourquoi le Développement à long terme par le sport et l'activité physique 3.0?

- Une bonne partie des connaissances de base est bien acquise dans le système canadien;
- Nos connaissances ont continué de s'enrichir;
- Besoin de mettre à jour les documents et les définitions de SPV (p. ex., la littératie physique) pour s'aligner avec le système;
- Besoin de s'aligner avec nos partenaires et de reconnaître leur terminologie, p. ex., À nous le podium (ANP);
- Besoin d'élargir notre portée pour inclure tout le domaine de l'activité physique au-delà du sport.

Principes directeurs

1. La qualité est la clé

2. Des programmes optimaux sont essentiels

3. L'inclusion est non-négociable

4. La collaboration améliore le système sportif

Sport for Life

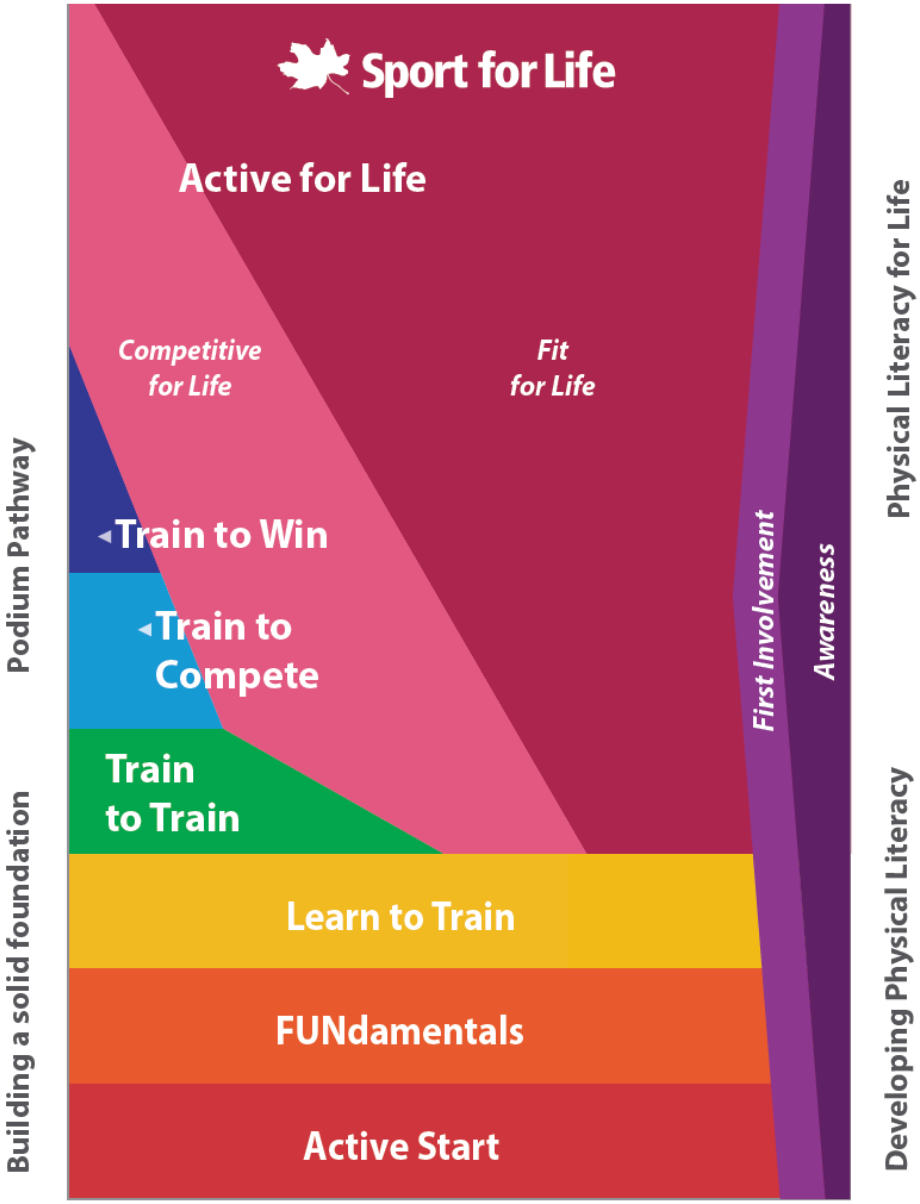


Figure 4: Sport for Life Rectangle

Troisième édition — Quoi de neuf?

- Du sport au sport de qualité
- Évolution vers l'inclusion
- Du DLTP au DLT
- Évolution du rectangle
- La littératie physique a évolué
- Accent mis sur les adolescents
- Axé sur le stade, et non sur l'âge
- Diversité des spécialisations ou parcours
- Les facteurs clés passent de 10 à 22
- Harmonisation entre les intervenants

Du sport au sport de qualité

Quality sport

based on Long-Term Athlete Development is...

Good programs

are developmentally appropriate

participant centered, progressive and challenging, well planned, designed for meaningful competition

Good places

have safe and inclusive programs

inclusive and welcoming, fun and fair, holistic, safe

Good people

deliver well run programs

leaders, coaches, officials, instructors and teachers, parents and caregivers, partners

...leading to

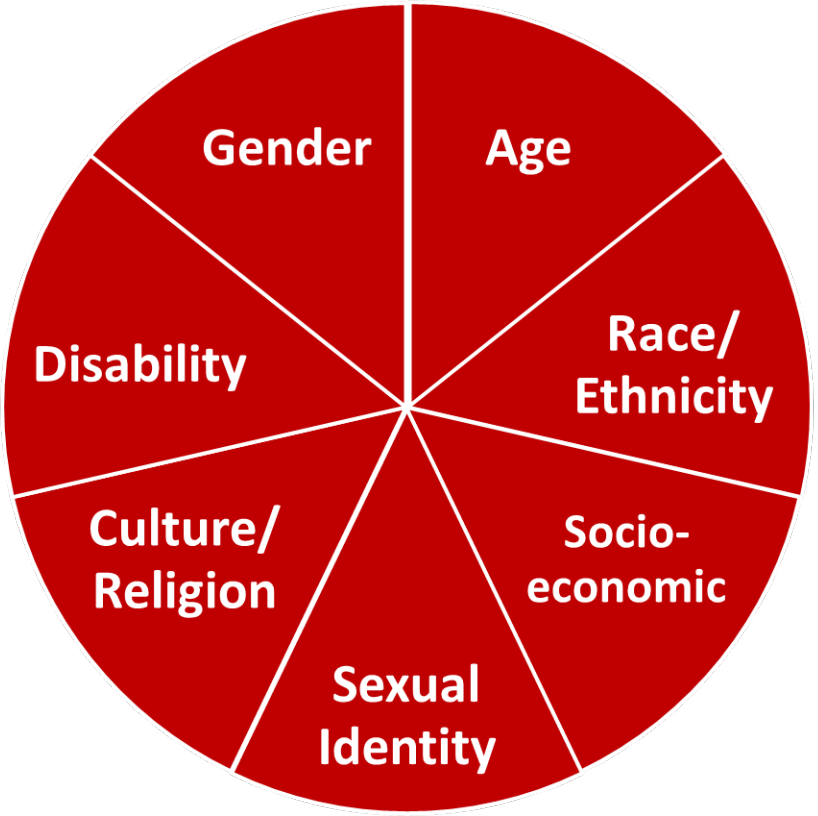
individual excellence and optimum health

Évolution vers l'inclusion

« (…) ce guide s'adresse à *tous* les membres du milieu du sport et de l'activité physique au Canada. L'un des problèmes les plus tenaces au sein du milieu du sport et de l'activité physique est la façon dont certains groupes continuent d'être marginalisés et ignorés.

Conséquemment, des groupes comme les filles et les femmes, les personnes handicapées, les peuples autochtones, les nouveaux arrivants, la communauté LGBTQI2S, les adultes vieillissants et les personnes vivant dans la pauvreté et dans des communautés isolées sont mal servis et mal soutenus.

Le sport c'est pour la vie travaillera (…) dans l'optique de proposer des parcours de développement à long terme appropriés et significatifs pour tous. »



Du Développement à long terme de l'athlète au Développement à long terme par le sport et l'activité physique.

Le nouveau nom est plus inclusif. Les organismes peuvent utiliser *Développement à long terme de l'athlète* ou d'autres variantes (par ex. : *Développement à long terme du participant, Développement à long terme du joueur, Développement à long terme en voile*), selon ce qui leur convient le mieux. Le nom conserve le concept essentiel qu'un bon développement est un processus de longue haleine, et il rejoint davantage les travailleurs des secteurs du loisir, de l'éducation et de la santé.

Évolution du rectangle

1. La *Prise de conscience* et la *Première participation* dans le sport ou l'activité physique peuvent avoir lieu n'importe quand, et ce, tout au long de la vie.

2. Le stade *S'entraîner à s'entraîner* s'ouvre sur l'inclusion dans l'espoir qu'on améliorera la qualité et la quantité des programmes sportifs, et qu'on parviendra à retenir davantage de participants à ce stade.

3. Ajout de texte autour du rectangle pour mettre en évidence la Voie d'accès au podium + +

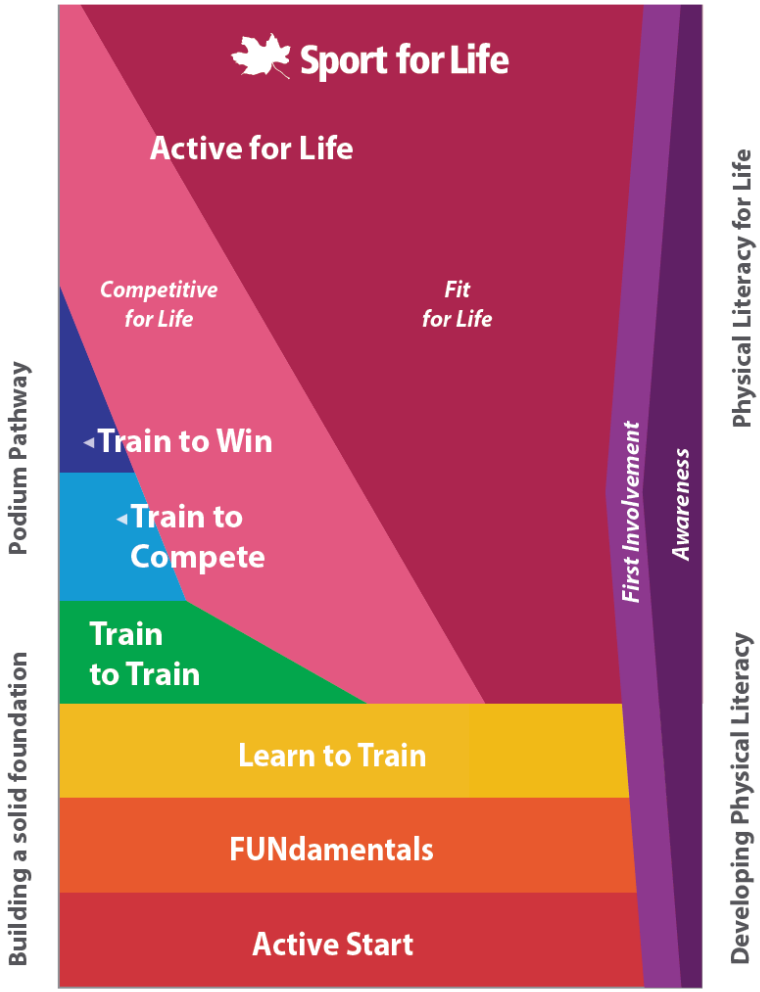


Figure 4: *Sport for Life Rectangle*

La littératie physique a évolué

1. Des tout premiers stades, à tous ceux que nous franchissons tout au long de la vie.

2. Définition de la Déclaration de consensus

3. Graphique mis à jour

4. Référence au DLP 2.0

Axé sur le stade, et non sur l'âge

1. Les marqueurs biologiques de l'âge sont seulement appropriés du *stade Enfant actif* au stade *Apprendre à s'entraîner* (ce qui correspond au pic de croissance). Ils ne le sont plus ensuite.

2. Reconnaître la diversité des participants et du développement dans de nombreux sports, p. ex., les sports de spécialisation tardive, le transfert d'un sport à l'autre

3. Les phases *Compétitif pour la vie* et *Actif pour la vie* au stade *Vie active*

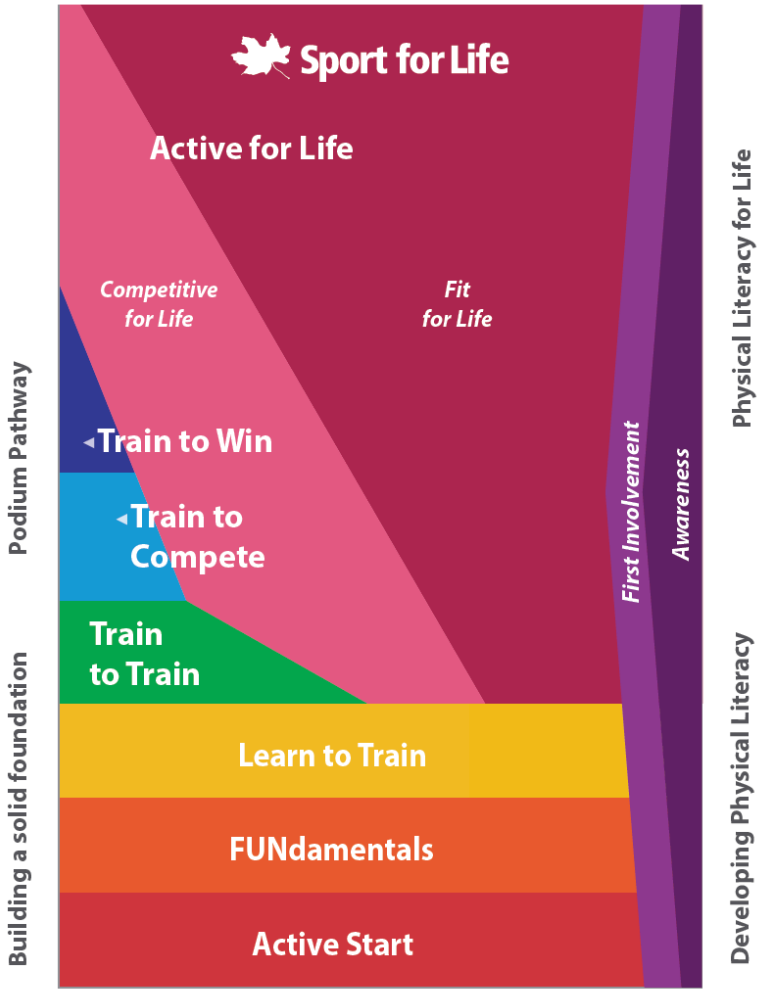
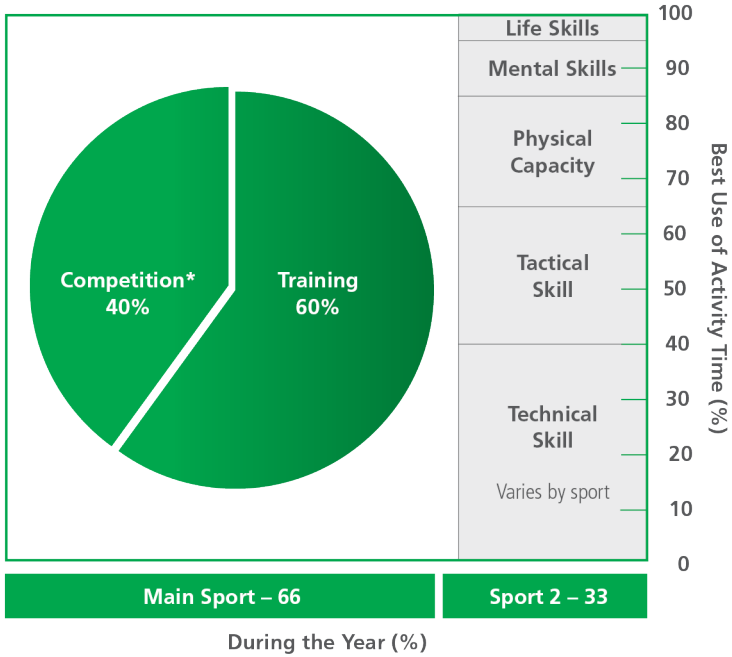


Figure 4: Sport for Life Rectangle

S’entraîner à s’entraîner

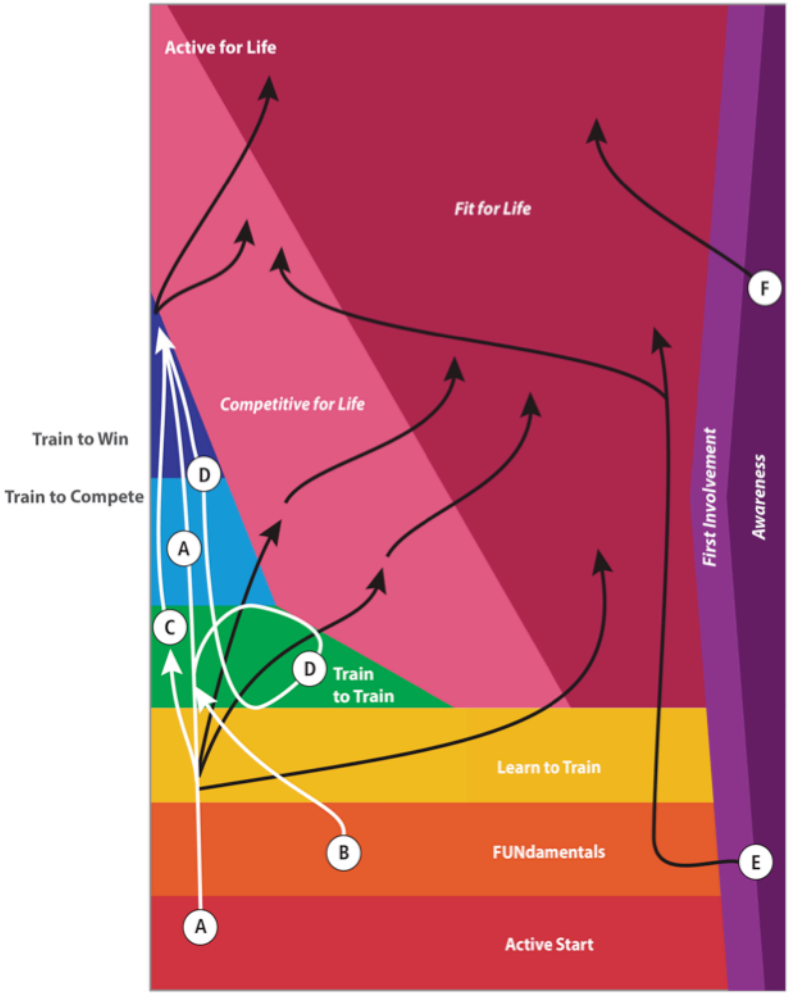


*Includes both competition, and competition specific training

Accent sur l’adolescence

1. Reconnaître les multiples exigences du sport et de la vie pendant l’adolescence
2. Prendre acte de l’augmentation de l’abandon et reconnaître le besoin de retenir les athlètes adolescents
3. Identifier les problématiques particulières à résoudre

Sport for Life



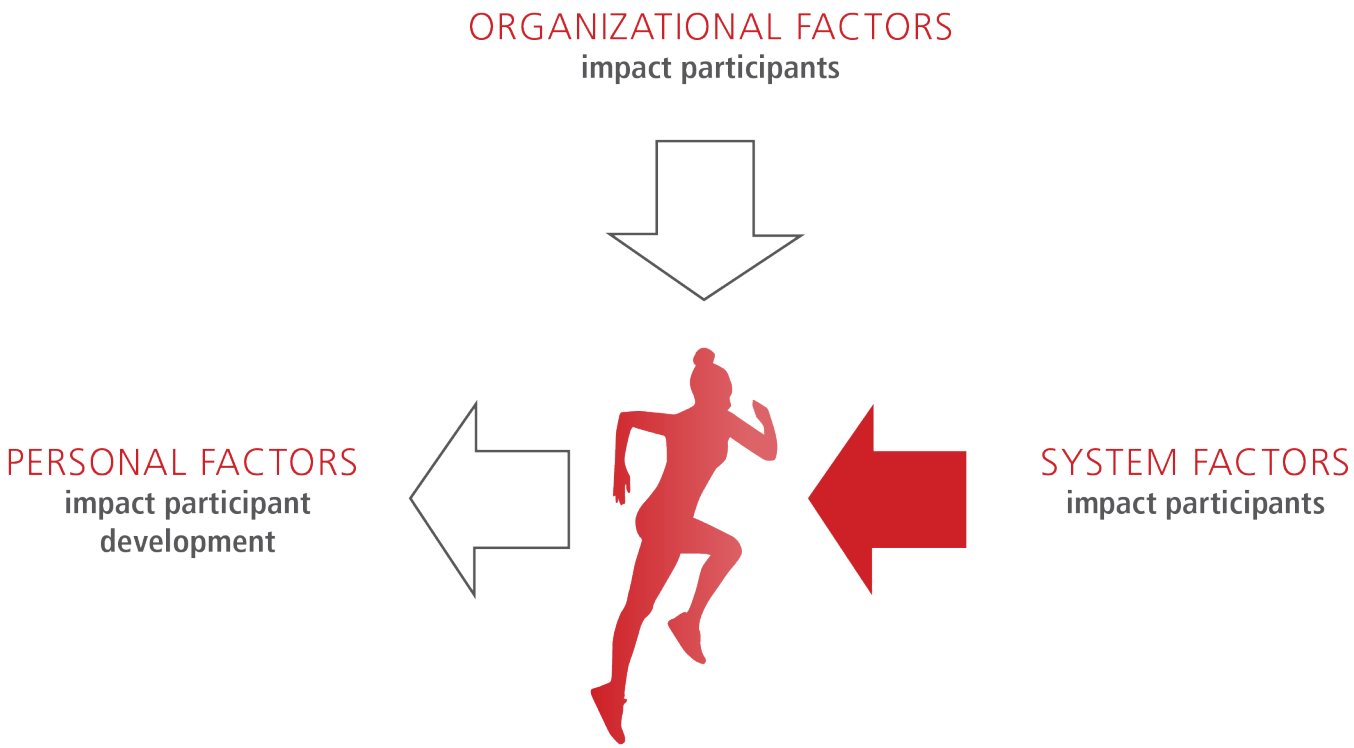
Diversité des spécialisations ou parcours

1. Reconnaître la spécialisation propre au sport grâce à des facteurs clés (activités différentes, spécialisation appropriée, diversification)

2. Reconnaissance de la diversité des parcours empruntés par les athlètes (activités différentes, transitions)

3. Identification des besoins d'organisation et de soutien pour résoudre ces problématiques.

Les facteurs clés passent de 10 à 22



Sport for Life

22 facteurs clés : 7 facteurs personnels

- La littératie physique
- Les milieux de qualité
- Le développement lié à l'âge
- Les périodes critiques
- La prédisposition
- L'atteinte de l'excellence prend du temps
- Pour la vie

Responsables :

- Parents
- Professeurs
- Entraîneurs et entraîneuses

22 facteurs clés : 8 facteurs organisationnels

- Le modèle
- La gouvernance
- La prise de conscience et la première participation
- La diversité des activités sportives (chaque activité sportive nécessite des exigences et un parcours qui lui sont propres)
- La spécialisation appropriée
- La périodisation
- La compétition
- Les transitions

Intervenants :

- Écoles
- Clubs
- Ligues
- OSPT/ONS

22 facteurs clés : 7 facteurs systémiques

- La collaboration
- L'harmonisation du système
- Les mesures sécuritaires et accueillantes
- La diversification
- Le Développement à long terme
- L'amélioration continue
- Le fait de s'appuyer sur la recherche

intervenants :

- ONS
- OSM
- OSPT
- Gouvernement

Harmonisation entre les intervenants

Multi-Sectoral

PSOs | Clubs | NSOs | Multi-sport Organizations
Olympic/Paralympic Organizations

ORGANIZED SPORT AND PODIUM PERFORMANCE

COLLABORATE ON

Facility use | Early stage multi-activity programs | Promotion of physical activity and sport | Child protection in sport | Making activity affordable | Attracting and retaining marginalized groups | Competition seasons | Participant welfare

COLLABORATE ON

Stage appropriate:

Equipment | Coaches | Officials | Rules | Eligibility | Fair Play

COMMUNITY, RECREATION AND LIFELONG PARTICIPATION

Municipalities | Community Services | Religious Groups | Youth Groups | Intercultural Organizations | Indigenous Sport Organizations

SCHOOL SPORT, INTRAMURALS, AND PHYSICAL EDUCATION

Inuit | Métis | First Nations | Colleges | Universities | Schools | Early Childhood Education

HEALTH, PUBLIC HEALTH, AND HEALTHCARE

Quelles sont les implications? Les possibilités?

Comment utiliser la version 3.0 pour...

- Améliorer la collaboration et l'harmonisation des systèmes:
  - Rôles : qui fait quoi par rapport aux facteurs clés
  - Harmonisation du langage. Par exemples : ANP, le PMO par rapport au DLT, à la MDA, etc.

- Mettre davantage l'accent sur les éléments suivants et les enrichir :
  - Nouvelles priorités (p. ex., le volet socioaffectif)
  - Aller plus en profondeur (p. ex., à l'adolescence)
  - Mises à jour : *La terminologie, les définitions, les graphiques, le contenu, la cohérence…*

- Construire une base de données probantes :
  - Quel est l'état de nos connaissances (propre à chaque sport)?
  - Quelles sont nos principales questions au sujet du DLT?

Un catalyseur de changement de culture

Who	Responsibility	To Promote	Leading to	Resulting in	Outcomes
Governments (F-P/T)	Long-Term Development pathway and physical literacy policies	Sport for Life Framework at F-P/T levels	Sector and system alignment	Sport for development and physical literacy strategies	Sport for Life contributing to community health and wellness
Organizations	Long-Term Development frameworks (for all participants)	Good: leadership governance policy staffing	Quality programming	Developmentally appropriate activity and competition	Greater retention of athletes and participants
Leaders and Coaches	Long-Term Leadership and Coaching Development framework and education strategy	Stage-based coach/leader training curriculum	Paradigm shift stage-based periodization and training	Developmentally appropriate training and physical activity	Planned meaningful competition

Long-Term Development Impact

More physically literate population, more excellent athletes, and more people active for life

CHART YOUR COURSE

STAGES MENU / 04 EXPLORE

Ltad.alpinecanada.org

Sport for Life

Revoir notre modèle de DLT

1. Combien de temps cela prendra-t-il?

2. Quel processus devrions-nous suivre?

3. Comment devrions-nous développer, inclure, gérer les intervenants?

4. Échéancier et plan de mise en œuvre
   a) Intégrer le PNCE
   b) Restructurer le système de compétition, apporter des changements aux règles, etc.
   c) Prendre connaissances de la réalité de différents sports.

Le processus de révision devrait tenir compte de:

1 — Du plan	2 — Des bases	3 — De la progression	4 — De la mise en œuvre
Résultats souhaités (modèle logique)	Collecte de données	Groupe de travail (experts et intervenants)	Liens, p. ex., révision du système de compétitions, programmes de qualité
Analyse des lacunes	MDA/PMO	Processus et étapes (modèle logique)	Communications, roulement personnel
Plan de participation des intervenants	Faire le lien avec le PNCE (harmonisation)	Stratégie de diffusion (traduction, portion versus l'ensemble)	Évaluation (résultats du modèle logique)
Identification des données			
Format (p. ex., Web, papier,en ligne)			

Coordonnées

- Paul Jurbala — paul@sportforlife.ca
- Carolyn Trono, directrice du sport de qualitéCarolyn@sportforlife.ca